학생이 선택하고 돌아보는 NAVI 수업 실천

도구의 사용을 넘어, 학생이 결정하고 조절할 기회를 설계합니다.

한 차시, 하나의 주도성 초점을 분명하게.

진단–목표–실행–성찰을 교과·차시 특성에 따라 단원 수준으로도 유연하게 적용합니다.

1 네 단계에 연결한 학생의 배움과 교사의 지원

N 진단 Needs

배움의 출발점

나의 현재 수준과 배움의 필요를 알아보기

하이터치 · 데이터 해석자

하이테크 · AI 코스웨어 진단·사전 설문

A 목표 Aim

의도성

진단을 바탕으로 도전할 목표를 스스로 정하기

하이터치 · 멘토

하이테크 · 학습목표·탐구 질문 추천

V 실행 Venture

자기조절

방법과 도구를 고르고, 이유를 설명하며 전략 바꾸기

하이터치 · 콘텐츠 큐레이터

하이테크 · 활동별 도구 추천·선택

I 성찰 Introspect

자기성찰

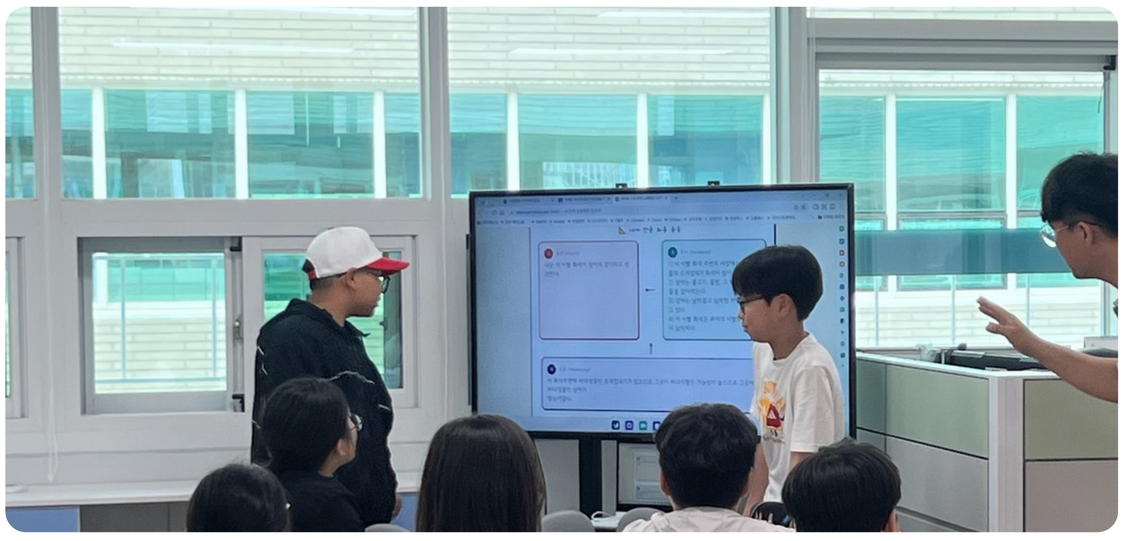
과정과 결과를 돌아보고 다음 배움을 계획하기

하이터치 · 정서적 지지자

하이테크 · 학생 성찰 QR·환류 지원

2 교실에서 드러나는 주도적 배움

제공 수업사례 사진



5학년 과학 · 증거를 고르고 논증하기

친구·AI의 의견을 검토하며 자신의 설명을 수정



6학년 수학 · 지역 문제 해결안 제안하기

지역 데이터를 해석하고 근거를 들어 생각 나누기

NAVI는 설계 틀입니다. 개별 수업의 특성에 맞게 하이터치·하이테크와 주도성 요소를 연결합니다.

자료: 연구학교 결과보고서 수정본(2026.10.25.) Ⅴ장 과제 3·표 24 | 하단: 제공된 5·6학년 수업안과 수업 사진