국어 · 프로젝트

4학년

AI·디지털로 지역의 미래를 설계하는 학생 주도 수업

어린이 경세유표 만들어보기

학교 연구: 하이터치·하이테크(HTHT) 수업 네비게이터를 통한 학생 주도성 기르기

김지영 선생님 · 4학년 1반(20명) · 2026. 5. 21.(목) · 프로젝트 15/17차시 · 40분

이 수업의 포인트

**학생이 지역의 자원을 연결해 정책을 제안하고,
AI의 질문과 교사의 코칭으로 스스로 점검·보완하며 발표한다.**

하이터치 HIGH TOUCH
목표 설정 발문, 발표 코칭과 존중의 피드백

+

하이테크 HIGH TECH
AI 정약용·쌍방향 미러링·디지털 발표 자료

NAVI 관점에서 재구성한 배움의 흐름

N·A 도입 5분 → V 전개 32분 → I 정리 3분

N 진단 · Needs
지역의 자원과 문제를 돌아보기

전남·광주의 이로운 점을 떠올리고,
AI 정약용과 문답하며 정책 제안의 필요성을 찾는다.

하이터치 "우리 지역의 이로운 점은 무엇일까요?"

하이테크 화상 연결과 AI 음성으로 생각 나누기

A 목표 · Aim
상생 정책을 만들 목표와 기준 정하기

지역의 발전을 위한 어린이 경세유표를 만들고,
이유를 들어 자신감 있게 발표할 목표를 세운다.

하이터치 목표와 정책의 필요성을 스스로 말하기

하이테크 AI 정약용의 문답으로 목표 구체화하기

V 실행 · Venture

학생이 자료를 고르고, 협력하며, 정책을 보완

01 지역 자원 발표하기

전남과 광주의 이로운 점을
자료로 정리하여 발표한다.

자원 연결 · 상호의존 관계

02 어린이 경세유표 만들기

상호 혜택·실현 가능성·지속 가능성을
기준으로 모둠의 정책을 구체화한다.

학생 산출물 · 정책 제안 자료

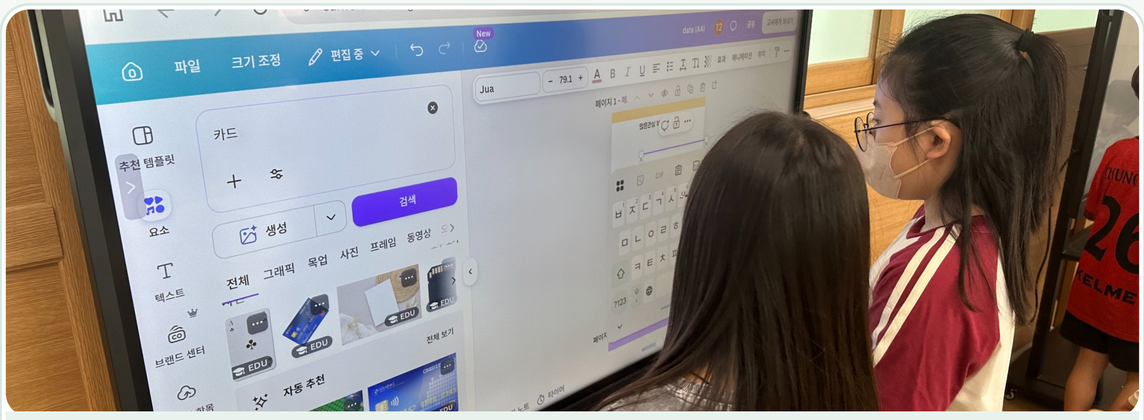
03 AI 점검 후 발표·공유

AI 정약용과 기준에 맞는지 살피고,
질문과 피드백으로 내용을 보완한다.

AI는 지원 · 판단과 수정은 학생

학생들의 디지털 협력 활동 장면

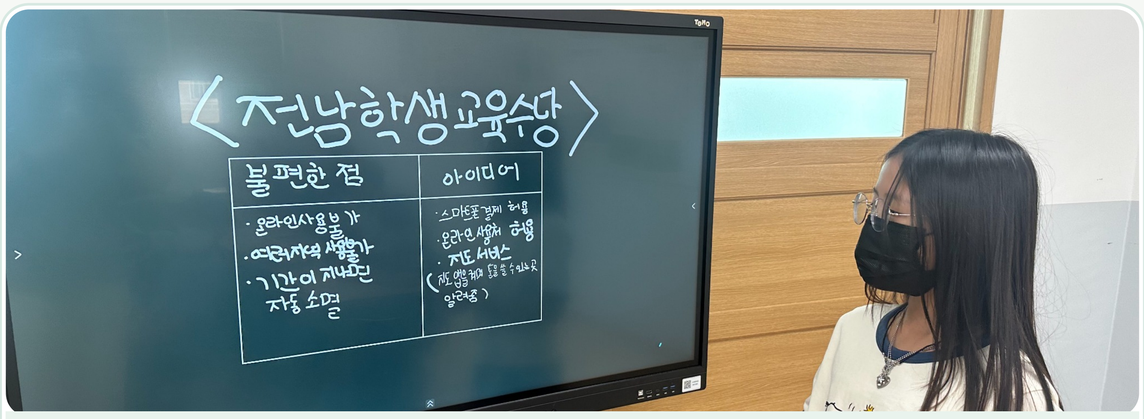
제공 사진 · 자료 제작과 발표



학생 활동 장면 · Canva로 자료 만들기



학생 발표 장면 · 설문 결과 나누기



학생 산출물 · 불편과 개선 아이디어 정리



학생 활동 장면 · 함께 자료 다듬기

※ 사진은 제공된 전남학생교육수당 관련 디지털 활동 장면이며, 본문은 '어린이 경세유표' 수업안을 요약했습니다.

I 성찰 · Introspect

기술은 연결하고, 학생은 미래를 설계한다!

채점 기준표로 정책과 발표·토의 태도를 돌아보고, 미래 시민으로 참여한 배움의 의미를 평가한다.

하이터치 · 다른 모둠의 발표를 경청하고 존중하기

하이테크 · 디지털 우편으로 정책 제안 확장하기

학생 주도성 요소, 이 수업에서는 이렇게

의도성 → 자기조절 → 자기성찰

의도성
함께 살아갈 지역을 위한 정책 목표를 세우고,
정책을 제안해야 하는 이유를 스스로 정한다.

자기조절
AI와 채점 기준표를 활용해 정책을 점검하고,
자료·표현·협력을 조절하며 모둠안을 보완한다.

자기성찰
정책의 가치와 나의 발표·토의 태도를 돌아보고,
공동체의 미래에 참여한 의미를 스스로 평가한다.