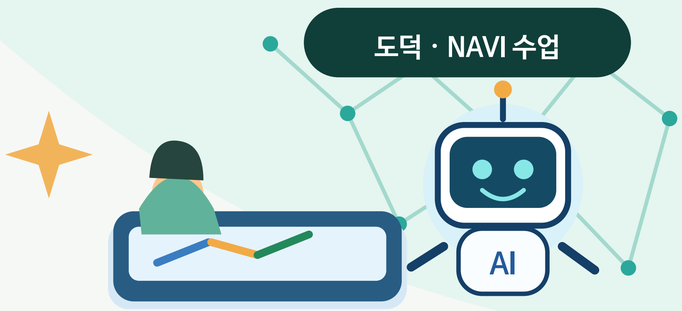


3학년

에듀테크로 생각을 나누고 성찰로 주도성을 키우는 수업

나를 닮은 AI, 진짜 내가 될 수 있을까?

학교 연구: 하이터치·하이테크(HTHT) 수업 네비게이터를 통한 학생 주도성 기르기

임소연 선생님 · 3학년 2반 18명 · 2026. 4. 23. · 「4. 인공지능 로봇 연구소에 가요!」 · 3/4차시 · 40분

이 수업의 포인트

디지털로 드러낸 학생의 생각에 교사의 질문을 더해,
'AI의 편리함'에서 '내가 직접 배우고 성장하는 가치'로 성찰을 넓힌다.

하이터치 HIGH TOUCH
교사가 학생의 생각을 읽고, 질문하고, 스스로 판단하도록 돕는 지원

+ AI **하이테크 HIGH TECH**
캔바·멘티미터로 생각을 표현·공유하고 다시 살펴보는 지원

NAVI로 재구성한 40분의 배움

N·A 함께 3분 → V 32분 → I 5분

N 진단 · Needs
기존 배움 열기와 연결 | 나의 출발점 확인

로봇이 숙제와 공부를 대신하는 편지를 읽고 기대되는 점을 말한다.
앞선 단원의 자기 탐색 경험과 AI에 대한 생각을 드러낸다.

하이터치 · 생각과 기대 파악
"로봇에게 무엇을 맡기고 싶나요? 왜 그렇게 생각하나요?"

하이테크 · 이 단계의 도구 사용
원 수업안에 별도 디지털 도구 없음 · 편지와 대화로 시작

A 목표 · Aim
기존 공부할 문제 확인과 연결 | 탐구할 방향 정하기

"나와 똑같은 로봇이 진짜 내가 될 수 있을까?"를 탐구 문제로 삼는다.
나의 특징, 로봇과의 차이, AI를 바르게 쓰는 태도를 탐색한다.

하이터치 · 의도성 강화 [보완]
"오늘 내가 알아보고 싶은 질문은?" · 각자 질문 하나 정하기

하이테크 · 목표 확인
별도 디지털 도구 추가 없이, 탐구 문제를 자기 말로 표현

V 실행 · Venture
활동 1 16분 + 활동 2 16분 | 자기 탐색 → 생각 공유 → 영향 탐색

학생의 선택·점검·수정 기회로 자기조절 지원

활동 1 · 나와 똑같은 로봇 설계하기

장단점·성격·관심사 등 특징을 담고,
그 특징에 담긴 나의 경험과 기억을 떠올린다.

하이테크 · 캔바 자기소개 템플릿
자신을 닮은 로봇 설계도로 생각을 표현

하이터치 · 특징에서 경험으로
"이 특징에 담긴 나만의 경험은 무엇인가요?"

추가 자료: 학생의 로봇 설계도 작품

로봇에게 대신 시키고 싶은 일은? 학생 산출물



활동 2 · 멘티미터로 생각 공유

'공부·숙제'와 '공부 도와주기'가
함께 나타난 학급 응답을 살펴본다.

하이테크 · 워드 클라우드
학급의 다양한 생각을 한 화면에 공유

하이터치 · 응답을 질문으로 연결
"공부를 대신하기와 도와주기는 어떻게 다를까요?"

도구로 모은 생각 → 교사의 질문 → 비교·판단

활동 2 이어서 · 캔바 네 컷 만화 ① 노력과 성장 학생 산출물



활동 2 이어서 · 캔바 네 컷 만화 ② 도움과 의존 학생 산출물



하이터치 발문
"직접 해봤을 때의 마음은 어떨까요? 모두 맡기면 내가 배울 기회는 어떻게 될까요?"
하이테크: 말풍선에 상황·마음 표현 → 친구의 의견을 듣고 표현을 보완하며 자기조절 경험

I 성찰 · Introspect
기존 배움 정리 5분 | 이 수업의 주도성 초점: 자기성찰

AI의 도움을 받으며, 나의 성장은 내가!

새롭게 알게 된 점과 느낀 점을 발표하고, 직접 경험하며 성장하는 나의 소중함과 AI 사용 태도를 돌아본다.

하이터치 · 성찰과 정서적 지지
"성장이 어떻게 달라졌나요? 내가 직접 할 일은 무엇인가요?"

하이테크 · 성찰을 다음 배움으로 [보완]
캔바에 성찰 한 줄을 남기고, 교사 피드백을 다음 차시에 반영

학생 주도성 요소, 이 수업에서는 이렇게

자기성찰 중심 + 의도성·자기조절 보완

의도성
배움의 목표와 이유를 스스로 정하기
내가 알아보고 싶은 질문을 하나 정하고,
왜 궁금한지 자기 말로 설명한다.
N·A 연결 · 개인 질문 선택 활동 보완

자기조절
방법을 선택하고 점검·수정하기
표현 내용·방법을 선택하고, 친구의 관점을
참고하여 설계도·말풍선을 보완한다.
V 연결 · 선택과 수정 기회 보완

자기성찰 · 핵심
생각과 태도를 돌아보고 의미 찾기
나만의 경험·노력·성장의 가치를 돌아보고,
AI의 도움과 내가 직접 할 일을 생각한다.
I 연결 · 한 수업의 중심 학습 경험

후속 확인: 처음 응답 → 학생이 쓴 질문 → 성찰 기록을 연결하여 생각의 변화를 살피고, 다음 수업에 반영한다.