AI 디지털 수업 점검표

빈 양식

하이터치-하이테크 수업 네비게이터를 통한 학습자 주도성 기르기

기술의 사용량보다 배움의 목적, 교사의 지원, 학생의 선택과 성찰을 점검합니다. 준비 전·수업 중·수업 후에 확인하고 보완 행동을 적습니다.

일시 _____ 학년·교과 _____ 점검자 _____

활용 도구 _____

상태: ○ 확인함 △ 보완 필요 — 해당 없음 | 빈 양식은 상태 칸에 직접 표시합니다.

시점	점검할 내용	상태
준비	N 학생의 경험·접근 여건·어려움을 확인했나요?	
준비	A 배움의 목표와 도구를 쓰는 이유가 분명한가요?	
준비	계정·이용 조건·학교의 사용 지침을 확인했나요?	
준비	학생 이름·얼굴·개인 기록의 입력·공유를 최소화했나요?	
준비	자료의 출처와 이용 범위, AI 결과 확인 방법을 정했나요?	
준비	접속·기기 문제 또는 사용이 어려운 학생의 대안을 준비했나요?	
실행	V 학생이 방법을 선택하고 선택 이유를 말하나요?	
실행	AI 결과의 오류·편향·목표 적합성을 학생과 살펴보나요?	
실행	교사가 발문·정서적 지원·맞춤 코칭을 제공하나요?	
실행	발언·기기 사용 기회와 온라인 소통 예절을 살피나요?	
성찰	I 학생이 결과와 과정을 근거로 배움을 설명하나요?	
성찰	공유 범위·보관 자료를 점검하고 다음 개선점을 정했나요?	

보완할 일과 확인 방법

보완할 항목과 행동	언제	확인 방법

점검 결과 □ 활용 가능 □ 보완 후 활용 □ 대안 활동으로 변경

개인정보 입력·공개 범위나 도구의 이용 조건이 불명확하면 확인 후 사용하거나 대안 활동을 적용합니다.

AI 디지털 수업 점검표

작성 예시

하이터치-하이테크 수업 네비게이터를 통한 학습자 주도성 기르기

작성 예시의 수업 장면과 응답은 활용 방법을 보여 주기 위한 가상 사례입니다.

기술의 사용량보다 배움의 목적, 교사의 지원, 학생의 선택과 성찰을 점검합니다. 준비 전·수업 중·수업 후에 확인하고 보완 행동을 적습니다.

일시 2026. 11. 12. | 4 학년 미술 | 점검자 수업 교사 A

도구 학교에서 사용을 확인한 이미지 생성 도구·디지털 그림 도구

상태: ○ 확인함 △ 보완 필요 — 해당 없음 | 빈 양식은 상태 칸에 직접 표시합니다.

시점	점검할 내용	상태
준비	N 학생의 경험·접근 여건·어려움을 확인했나요?	○
준비	A 배움의 목표와 도구를 쓰는 이유가 분명한가요?	○
준비	계정·이용 조건·학교의 사용 지침을 확인했나요?	○
준비	학생 이름·얼굴·개인 기록의 입력·공유를 최소화했나요?	○
준비	자료의 출처와 이용 범위, AI 결과 확인 방법을 정했나요?	○
준비	접속·기기 문제 또는 사용이 어려운 학생의 대안을 준비했나요?	△
실행	V 학생이 방법을 선택하고 선택 이유를 말하나요?	○
실행	AI 결과의 오류·편향·목표 적합성을 학생과 살펴보나요?	○
실행	교사가 발문·정서적 지원·맞춤 코칭을 제공하나요?	○
실행	발언·기기 사용 기회와 온라인 소통 예절을 살피나요?	△
성찰	I 학생이 결과와 과정을 근거로 배움을 설명하나요?	○
성찰	공유 범위·보관 자료를 점검하고 다음 개선점을 정했나요?	○

보완할 일과 확인 방법

보완할 항목과 행동	언제	확인 방법
기기 문제 시 쓸 종이 구상 카드와 참고 그림을 추가 준비한다.	수업 전	대체 활동 자료 확인
짝별 도구 조작과 설명 역할을 바꾸어 참여 기회를 확보한다.	실행 단계	역할 교대 관찰

점검 결과 보완 후 활용: 대체 자료를 준비하고 역할 교대 시간을 안내한다.

개인정보 입력·공개 범위나 도구의 이용 조건이 불명확하면 확인 후 사용하거나 대안 활동을 적용합니다.