학생 주도성 자기평가지

빈 양식

하이터치-하이테크 수업 네비게이터를 통한 학습자 주도성 기르기

나의 배움을 내가 돌아보는 시간입니다. 잘 보이려고 답하지 않아도 괜찮아요. 오늘 내 모습에 가장 가까운 칸에 표시해 보세요.

날짜 _____ 학년·반 _____ 이름 _____

오늘의 수업 _____

① 아직 어려워요 ② 도움받아 해요 ③ 스스로 해요
해 볼 기회가 없었다면 '기회 없음'에 표시해요.

영역	오늘 내 모습	①	②	③	기회 없음
의도성	오늘 무엇을 배우고 싶은지 말할 수 있어요.	☐	☐	☐	☐
의도성	활동 방법이나 도구를 고르고 이유를 말했어요.	☐	☐	☐	☐
의도성	목표를 이루기 위해 할 일을 정했어요.	☐	☐	☐	☐
자기조절	중간에 내가 잘하고 있는지 확인했어요.	☐	☐	☐	☐
자기조절	어려울 때 방법을 바꾸거나 도움을 요청했어요.	☐	☐	☐	☐
자기조절	도구나 AI 의 답이 내 목표에 맞는지 살펴봤어요.	☐	☐	☐	☐
자기성찰	내가 배운 것을 작품이나 활동을 보며 설명했어요.	☐	☐	☐	☐
자기성찰	도움이 된 방법과 바꿀 방법을 찾았어요.	☐	☐	☐	☐
자기성찰	다음에 도전할 것을 정했어요.	☐	☐	☐	☐

내가 고른 답의 이유

오늘 내가 직접 결정하거나 방법을 바꾼 장면은?

_____

_____

다음에 해 볼 한 가지와 필요한 도움은?

_____

_____

교사 활용 안내: 총점·등급·학생 간 순위를 산출하지 않습니다. 구체적인 장면과 함께 읽고 피드백에 활용합니다. 저학년은 문항을 읽어 주거나 말·그림으로 응답하도록 돕습니다.

학생 주도성 자기평가지

작성 예시

하이터치-하이테크 수업 네비게이터를 통한 학습자 주도성 기르기

작성 예시의 수업 장면과 응답은 활용 방법을 보여 주기 위한 가상 사례입니다.

나의 배움을 내가 돌아보는 시간입니다. 잘 보이려고 답하지 않아도 괜찮아요. 오늘 내 모습에 가장 가까운 칸에 표시해 보세요.

날짜 2026. 11. 12. | 4 학년 2 반 | 이름 학생 A

수업 AI 를 활용하여 캐릭터 구상하기

① 아직 어려워요 ② 도움받아 해요 ③ 스스로 해요
해 볼 기회가 없었다면 '기회 없음'에 표시해요.

영역	오늘 내 모습	①	②	③	기회 없음
의도성	오늘 무엇을 배우고 싶은지 말할 수 있어요.	□	□	●	□
의도성	활동 방법이나 도구를 고르고 이유를 말했어요.	□	●	□	□
의도성	목표를 이루기 위해 할 일을 정했어요.	□	□	●	□
자기조절	중간에 내가 잘하고 있는지 확인했어요.	□	●	□	□
자기조절	어려울 때 방법을 바꾸거나 도움을 요청했어요.	□	□	●	□
자기조절	도구나 AI 의 답이 내 목표에 맞는지 살펴봤어요.	□	□	●	□
자기성찰	내가 배운 것을 작품이나 활동을 보며 설명했어요.	□	□	●	□
자기성찰	도움이 된 방법과 바꿀 방법을 찾았어요.	□	●	□	□
자기성찰	다음에 도전할 것을 정했어요.	□	●	□	□

내가 고른 답의 이유

오늘 내가 직접 결정하거나 방법을 바꾼 장면은?

AI 가 만든 날개는 나와 어울리지 않아 지웠어요. 대신 친구를 돕는 손을 크게 그렸어요.

다음에 해 볼 한 가지와 필요한 도움은?

수정한 이유를 더 자세히 말하고 싶어요. 선생님이 처음 그림과 비교하는 질문을 해 주시면 좋겠어요.

교사 활용 안내: 총점·등급·학생 간 순위를 산출하지 않습니다. 구체적인 장면과 함께 읽고 피드백에 활용합니다. 저학년은 문항을 읽어 주거나 말·그림으로 응답하도록 돕습니다.