수업 후 교사 성찰지

빈 양식

하이터치-하이테크 수업 네비게이터를 통한 학습자 주도성 기르기

학생의 말과 활동 결과를 근거로 돌아보고 다음 실천을 정합니다. 점수나 비교용이 아닙니다.

일시 _____ 학년·교과 _____ 작성자 _____

수업 주제 _____

목표와 실제 배움 비교

의도했던 배움과 확인한 근거는 무엇인가요?

_____

NAVI 단계별 돌아보기

단계	돌아볼 질문	기록
N 진단	출발점 진단을 지원에 연결했나요?	
A 목표	학생이 목표·방법을 선택했나요?	
V 실행	기술·교사 지원은 어떤 도움이 됐나요?	
I 성찰	무엇을 근거로 성찰했나요?	

학생 주도성의 변화와 남은 어려움

의도성·자기조절·자기성찰 중 어떤 변화와 지원 필요를 보았나요?

_____

참여 기회와 정서적 안전에서 보완할 점은 무엇인가요?

_____

다음 수업에서 실행할 한 가지

바꿀 행동	실행 시점	확인할 근거

수업 후 교사 성찰지

작성 예시

하이터치-하이테크 수업 네비게이터를 통한 학습자 주도성 기르기

작성 예시의 수업 장면과 응답은 활용 방법을 보여 주기 위한 가상 사례입니다.

학생의 말과 활동 결과를 근거로 돌아보고 다음 실천을 정합니다. 점수나 비교용이 아닙니다.

일시 2026. 11. 12. | 4 학년 미술 | 작성자 수업 교사 A

주제 AI 를 활용하여 캐릭터 구상하기

목표와 실제 배움 비교

의도했던 배움과 확인한 근거는 무엇인가요?

자신의 특징을 담은 캐릭터를 구상하고 이유를 설명하는 것이 목표였다. 구상 카드와 발표로 확인했다.

NAVI 단계별 돌아보기

단계	돌아볼 질문	기록
N 진단	출발점 진단을 지원에 연결했나요?	그림 표현에 부담을 느낀 학생에게 특징 낱말 카드를 제공했다.
A 목표	학생이 목표·방법을 선택했나요?	표현할 특징은 스스로 골랐으나 성공 기준은 교사가 주로 제시했다.
V 실행	기술·교사 지원은 어떤 도움이 됐나요?	AI 는 여러 구상 비교를 도왔고, 이유를 묻는 코칭은 수정 판단을 도왔다.
I 성찰	무엇을 근거로 성찰했나요?	처음과 마지막 그림을 비교했다. 일부 학생은 "재미있었다"에 머물렀다.

학생 주도성의 변화와 남은 어려움

의도성·자기조절·자기성찰 중 어떤 변화와 지원 필요를 보았나요?

자기조절: AI 결과의 불필요한 요소를 지웠다. 자기성찰: 수정 이유를 설명하도록 비교 문장 틀이 필요하다.

참여 기회와 정서적 안전에서 보완할 점은 무엇인가요?

일부 학생에게 발언이 집중되었다. 짝에게 먼저 설명하거나 그림을 가리키며 답하는 기회를 주겠다.

다음 수업에서 실행할 한 가지

바꿀 행동	실행 시점	확인할 근거
성공 기준을 학생과 정하고 수정 이유 문장 틀을 제시한다.	다음 미술 시간	전후 구상 카드와 학생의 수정 이유