공개수업 참관록

빈 양식

하이터치-하이테크 수업 네비게이터를 통한 학습자 주도성 기르기

학생의 배움과 교사의 지원을 구체적인 장면으로 기록합니다. 관찰 사실과 해석을 구분하고 학생 실명은 적지 않습니다.

일시 _____ 학급 _____ 교과 _____

수업 주제 _____ 참관자 _____

수업에서 살펴볼 질문

내가 살펴볼 질문 _____

NAVI 단계별 관찰 기록

단계와 관찰 초점	실제로 본 말과 행동
N 진단 학생의 출발점과 어려움을 어떻게 확인했나요?	
A 목표 학생이 목표와 선택 이유를 말했나요?	
V 실행 디지털 활용과 교사의 지원이 어떻게 연결되었나요?	
I 성찰 학생이 근거를 들어 배움과 다음 과제를 돌아봤나요?	

학생 주도성과 HTHT 연결

중점 □ 의도성 □ 자기조절 □ 자기성찰 □ 관찰 기회 없음

관찰 근거로 볼 때 어떤 배움이 일어났나요?

_____

_____

함께 나눌 질문 또는 내 수업에 적용할 점

_____

_____

인쇄용·오프라인 참관용입니다. 온라인 참관록과 함께 사용할 때는 중복 제출 여부를 확인해 주세요.

공개수업 참관록

작성 예시

하이터치-하이테크 수업 네비게이터를 통한 학습자 주도성 기르기

작성 예시의 수업 장면과 응답은 활용 방법을 보여 주기 위한 가상 사례입니다.

학생의 배움과 교사의 지원을 구체적인 장면으로 기록합니다. 관찰 사실과 해석을 구분하고 학생 실명은 적지 않습니다.

일시 2026. 11. 12. | 학급 4 학년 2 반 | 교과 미술

수업 주제 AI 를 활용하여 캐릭터 구상하기 | 참관자 참관 교사 A

수업에서 살펴볼 질문

학생은 AI 의 제안을 어떻게 판단하고 자신의 표현 의도에 맞게 고치는가?

NAVI 단계별 관찰 기록

단계와 관찰 초점	실제로 본 말과 행동
N 진단 학생의 출발점과 어려움을 어떻게 확인했나요?	몇몇 학생이 캐릭터와 단순 그림의 차이를 설명하기 어려워함. 교사가 두 그림을 비교하며 질문함.
A 목표 학생이 목표와 선택 이유를 말했나요?	학생 A 가 "동물을 좋아하는 나를 표현할래요"라고 말하고 캐릭터 특징을 고름.
V 실행 디지털 활용과 교사의 지원이 어떻게 연결되었나요?	AI 가 만든 날개를 학생 A 가 지움. 교사가 이유를 묻자 "내 특징과 관계없어요"라고 답함.
I 성찰 학생이 근거를 들어 배움과 다음 과제를 돌아봤나요?	학생 A 가 처음 구상과 수정 그림을 비교하고 "친절한 모습이 더 드러나게 표정을 고쳤다"고 설명함.

학생 주도성과 HTHT 연결

중점 의도성 · 자기조절

관찰 근거로 볼 때 어떤 배움이 일어났나요?

AI 결과를 그대로 수용하지 않고 표현 목표에 맞춰 수정했다. 교사의 이유 묻기가 학생의 선택을 설명하게 도왔다.

함께 나눌 질문 또는 내 수업에 적용할 점

AI 를 쓰지 않은 학생도 같은 표현 목표를 달성했는지 작품과 설명을 함께 비교해 보고 싶다.

인쇄용·오프라인 참관용입니다. 온라인 참관록과 함께 사용할 때는 중복 제출 여부를 확인해 주세요.